

QFO-AP-VA-008	رمز النموذج:	اسم النموذج: خطة المادة الدراسية	 جامعة فيلادلفيا Philadelphia University
	رقم الإصدار:)	الجهة المصدرة: نائب الرئيس للشؤون الأكاديمية	
2023-12-25	تاريخ الإصدار:	الجهة المدققة: اللجنة العليا لضمان الجودة	
7	عدد صفحات النموذج:		

معلومات المادة

المتطلب السابق	اسم المادة	رقم المادة
.....	علم نفس النمو	0170224
رقم القاعة	وقت المحاضرة	نوع المادة
31411	1:45-12:45	☐ متطلب جامعة ☐ متطلب كلية ☐ متطلب تخصص ☒ إجباري ☐ اختياري

معلومات عضو هيئة التدريس

الاسم	رقم المكتب	رقم الهاتف	الساعات المكتبية	البريد الإلكتروني
د. خديجة ناصر	آداب 410		س ن: 10:30 - 9:30 ح ث: 11:35 - 10:35	knaser@philadelphia.edu.jo

نمط التعلم المستخدم في تدريس المادة

نمط التعلم المستخدم			
☒ تعلم وجاهي	☐ تعلم إلكتروني	☐ تعلم مدمج	
نموذج التعلم المستخدم			
النسبة المئوية	متزامن	غير متزامن	وجاهي
	-	-	100%

وصف المادة

وصف المادة	يتضمن هذا المساق مفاهيم علم نفس النمو بمراحله المختلفة منذ فترة الحمل حتى مرحلة الشيخوخة، وسمات ومظاهر النمو المختلفة لكل مرحلة (جسمي، فسيولوجي، عقلي، انفعالي، اجتماعي). والخصائص النمائية والنفسية لكل مرحلة (الطفولة، المراهقة، الرشد، الشيخوخة)، والاتجاهات النظرية المفسرة للنمو.
------------	--

مخرجات تعلم المادة

الرقم	مخرجات تعلم المادة	رمز مخرج تعلم المرتبط للبرنامج
	المعرفة	

K1	أن يتعرف الطالب على المفاهيم الأساسية المتعلقة بعلم نفس النمو.	K1
K2	أن يطلع الطالب على الاتجاهات النظرية التي اهتمت بتطوير جوانب نمو الفرد	K2
K3	أن يفهم الطالب جوانب نمو الطفل في كل مراحل نموه (الجنينية، الطفولة، المراهقة، الرشد، الشيخوخة)	K3
المهارات		
S1	أن يميز الطالب بين متطلبات كل مرحلة من مراحل نمو الطفل.	S1
S2	أن يحدد الطالب حاجات كل مرحلة من مراحل نمو الطفل.	S2
S3	أن يحدد الحاجات النمائية والنفسية لجميع مراحل النمو	S3
الكفايات		
C1	أن يحدد الطالب حاجات كل مرحلة من مراحل نمو الطفل.	C1
C2	أن يكون الطالب قادراً على تقييم حاجات النمو المختلفة.	C2
C3	أن يكون الطالب قادراً على تنفيذ الأساليب الإرشادية المناسبة لكل مرحلة من مراحل النمو.	C3

مصادر التعلم

الكتاب المقرر	علم نفس النمو- ناصر حسين ناصر، 2020، دار صفاء للنشر
الكتب والمراجع الداعمة	علم نفس النمو (دورة حياة الإنسان) أ.د سامي محمد ملحم، دار الفكر علم نفس النمو -محمد عودة الريماوي علم نفس النمو – رافع الزغلول
المواقع الإلكترونية الداعمة	https://www.simplypsychology.org/developmental-psychology.html https://www.apa.org/education-career/guide/subfields/developmental https://www.verywellmind.com/developmental-psychology-4157180
البيئة المادية للتدريس	مختبر ☐ منصة تعليمية افتراضية ☐ أخرى ☐ قاعة دراسية ☐

الجدول الزمني للقاء الطلبة والمواضيع المقررة

الأسبوع	الموضوع	أسلوب التعلم*	المهام	المرجع
1	شرح رؤية ورسالة الكلية، وأهداف ومخرجات تعلم المادة		التعبير عن رؤية ورسالة الكلية من خلال ربطها بأهداف البرنامج	الخطة الدراسية
1	مدخل لدراسة علم نفس النمو: (التطور التاريخي لعلم نفس النمو الأطوار غير العلمية	مناقشة صفية محاضرات	يكلف الطلاب بالقراءة الذاتية	علم نفس النمو- ناصر حسين ناصر، 2020

	الموسعة عن الفصل ومناقشتهم		بداية علم نفس النمو الصورة العامة لتطور علم نفس النمو نمو الإنسان)	
علم نفس النمو- ناصر حسين ناصر، 2020	يكلف الطلاب بالقراءة الذاتية الموسعة عن الفصل ومناقشتهم	مناقشة صفية محاضرات	ما هية علم نفس النمو موضوعات علم نفس النمو أهداف علم نفس النمو أهمية دراسة علم نفس النمو مناهج دراسة علم نفس النمو المبادئ العامة للنمو العوامل المؤثرة في النمو	2
علم نفس النمو- ناصر حسين ناصر، 2020	قراءة ذاتية	محاضرات تعلم تفاعلي	نظريات علم نفس النمو: الاتجاهات النظرية في تفسير النمو نظرية فرويد نظرية بياجيه	3
علم نفس النمو- ناصر حسين ناصر، 2020	قراءة ذاتية	محاضرات تعلم تفاعلي	نظرية اريكسون بعض الاتجاهات النظرية في تفسير النمو	4
علم نفس النمو- ناصر حسين ناصر، 2020	قراءة ذاتية	محاضرات تعلم تفاعلي	مراحل ومطالب النمو الإنساني: مطالب النمو مصادر مطالب النمو مراحل النمو الإنساني: أولاً: مرحلة ما قبل الميلاد الخصائص النمائية لمتلازم داون ثانياً: مرحلة الرضاعة الخصائص النمائية لمرحلة الرضاعة	5

علم نفس النمو- ناصر حسين ناصر، 2020	اعطاء امثلة عملية	محاضرات عصف ذهني	النمو في مرحلة الطفولة • ثالثاً: مرحلة الطفولة المبكرة • الخصائص النمائية لمرحلة الطفولة المبكرة • رابعاً: مرحلة الطفولة الوسطى والمتأخرة • الخصائص النمائية لمرحلة الطفولة الوسطى والمتأخرة	6
علم نفس النمو- ناصر حسين ناصر، 2020	اعطاء امثلة عملية	محاضرات عصف ذهني	الحاجات النمائية للطفل • الحاجات الأساسية للطفل • أولاً: الحاجات العضوية • ثانياً: تقبل الذات وتقبل الآخرين • ثالثاً: التعامل مع الخوف والشعور بالذنب • رابعاً: التعامل مع الواقع • خامساً: التعرف على المسؤولية تجاه الآخرين	7
علم نفس النمو- ناصر حسين ناصر، 2020	اعطاء امثلة عملية	محاضرات عصف ذهني	سادساً: الحاجة للحركة واللعب • نظريات تفسير اللعب • أنواع اللعب • سابعاً: الحاجات النفسية والاجتماعية والعقلية	8
علم نفس النمو- ناصر حسين ناصر، 2020			النمو في مرحلة المراهقة • خامساً: مرحلة المراهقة • المراهقة في الاصطلاح • الفرق بين المراهقة والبلوغ	9
علم نفس النمو- ناصر حسين ناصر، 2020			النمو في مرحلة المراهقة • أهمية دراسة المراهقة • مراحل المراهقة ○ مرحلة المراهقة المبكرة ○ مراحل المراهقة الوسطى ○ مراحل المراهقة المتأخرة	10

			• أشكال المراهقة	
علم نفس النمو- ناصر حسين ناصر، 2020			11 الحاجات الأساسية في مرحلة المراهقة أولاً: الحاجات الجسمية ثانياً: الحاجات النفسية ثالثاً: الحاجات الاجتماعية رابعاً: الحاجات الثقافية	
علم نفس النمو- ناصر حسين ناصر، 2020	حضور فيديو والتعليق عليها	محاضرات تعلم تفاعلي	12 خصائص مرحلة المراهق النمو الفسيولوجي وتأثيراته النفسية على المراهق الانعكاسات النفسية للتغير الفسيولوجي خصائص النمو الجسمي	
علم نفس النمو- ناصر حسين ناصر، 2020	قراءة ذاتية	محاضرات تعلم تشاركي	13 خصائص النمو الانفعالي خصائص النمو العقلي خصائص النمو الاجتماعي	
علم نفس النمو- ناصر حسين ناصر، 2020	اعطاء امثلة عملية	محاضرات عصف ذهني	14 مشكلات مرحلة المراهقة • أولاً: المشكلات الذاتية • الحلول المقترحة للتعامل مع المشكلات الذاتية للمراهق	
علم نفس النمو- ناصر حسين ناصر، 2020	اعطاء امثلة عملية	محاضرات عصف ذهني	15 ثانياً: المشكلات الموضوعية الحلول المقترحة للتعامل مع المشكلات الموضوعية للمراهق	
الموضوعات المطلوبة من الكتاب المقرر			مراجعة الامتحان النهائي	16

*تشمل أساليب التعلم: محاضرة، تعلم تفاعلي، عصف ذهني، مناقشات صفية،... الخ.

إسهام المادة في تطوير مهارات الطالب

استخدام التكنولوجيا
- الاستعانة بالمواقع الإلكترونية المختصة بعلم نفس النمو. - تطوير مهارات الطلاب في العروض التقديمية فيما يتعلق بالتخصص.
مهارات الاتصال والتواصل

- تحفيز الطلبة على النقاش العلمي عن طريق العصف الذهني، وتدوين الملاحظات، في إطار معرفي مبني على معلومات دقيقة.
- تحسين مهارات الاتصال والتواصل لدى الطلبة من خلال الحوار والمناقشات الصفية.

التطبيق العملي في المادة

تمكّن الطالب من استخدام ما تعلمه من معلومات في علم نفس النمو في تقديم الإرشاد النفسي المناسب لكل مرحلة من مراحل النمو.

أساليب تقييم الطلبة وتوزيع العلامات

أسلوب التقييم	العلامة	توقيت التقييم (الأسبوع الدراسي)	مخرجات تعلم المادة المرتبطة بالتقييم
امتحان منتصف الفصل	30 %	الحادي عشر	K1, k2, S1,S2 ,C1,C4
أعمال فصلية*	30 %	مستمر	K1, K2, K3, S1, S2, S3 C1, C2,C5
الامتحان النهائي	40 %	السادس عشر	K1, S3, C5
المجموع	100%		

* تشمل: امتحانات قصيرة، مشاركة صفية، عرض تقديمي، مشروع.

مواءمة مخرجات تعلم المادة مع أساليب التعلم والتقييم

الرقم	مخرجات تعلم المادة	أسلوب التعلم*	أسلوب التقييم**
المعرفة			
K1	أن يتعرف الطالب على المفاهيم الأساسية المتعلقة بعلم نفس النمو.	محاضرة	امتحان موضوعي
K2	أن يطلع الطالب على الاتجاهات النظرية التي اهتمت بتطوير جوانب نمو الفرد	تعلم تفاعلي	مشاركة صفية
K3	أن يفهم الطالب جوانب نمو الطفل في كل مراحل نموه (الجنينية، الطفولة، المراهقة، الرشد، الشيخوخة)	مناقشة صفية	مشروع فردي
المهارات			
S1	أن يميز الطالب بين متطلبات النمو في كل مرحلة من مراحل النمو المختلفة.	محاضرة	امتحان موضوعي
S2	أن يحدد الطالب حاجات كل مرحلة من مراحل النمو المختلفة.	مناقشة صفية	
S3	أن يحدد الطالب الحاجات النمائية والنفسية لجميع مراحل النمو.	عرض تقديمي	مشروع جماعي
الكفايات			
C1	أن يلمّ الطالب بحاجات نمو كل مرحلة من مراحل النمو المختلفة.	عصف ذهني	
C2	أن يتمكن الطالب من تقييم متطلبات النمو لكل مرحلة.	تعلم تفاعلي	امتحان موضوعي
C3	أن يتمكن الطالب من الإرشاد النفسي للمراحل النمائية المختلفة.	مناقشة صفية	

* تشمل أساليب التعلم: محاضرة، تعلم تفاعلي، تعلم من خلال المشاريع، تعلم من خلال حل المشكلات، تعلم تشاركي... الخ.
 ** تشمل أساليب التقييم: امتحان، مشروع فردي/ جماعي، عرض تقديمي، المشاركة والمناقشة، امتحان قصير... الخ.

سياسات المادة

السياسة	متطلبات السياسة
النجاح في المادة	الحد الأدنى للنجاح في المادة هو (50%) والحد الأدنى للعلامة النهائية هو (35%).

● كل من يتغيب عن امتحان فصلي مععلن عنه دون عذر مرضي أو عذر قهري يقبل به عميد الكلية التي تطرح المادة، توضع له علامة صفر في ذلك الامتحان وتحسب في علامته النهائية. ● كل من يتغيب عن امتحان فصلي مععلن عنه بعذر مرضي أو قهري يقبل به عميد الكلية التي تطرح المادة، عليه أن يقدم ما يثبت عذره خلال أسبوع من تاريخ زوال العذر، وفي هذه الحالة يُعقد امتحاناً تعويضياً للطالب. ● كل من تغيب عن امتحان نهائي بعذر مرضي أو عذر قهري يقبل به عميد الكلية التي تطرح المادة عليه أن يقدم ما يثبت عذره خلال ثلاثة أيام من تاريخ عقد ذلك الامتحان.	الغياب عن الامتحانات
لا يسمح للطلاب بالتغيب أكثر من (15%) من مجموع الساعات المقررة للمادة، أي ما يعادل ست محاضرات أيام (س ن)، وست محاضرات أيام (ح ث). وإذا غاب الطالب أكثر من (15%) من مجموع الساعات المقررة للمادة دون عذر مرضي أو قهري يقبله عميد الكلية، يحرم من التقدم للامتحان النهائي وتكون نتيجته في تلك المادة (صفرًا)، أما إذا كان الغياب بسبب المرض أو لعذر قهري يقبله عميد الكلية التي تطرح المادة، فيعد منسحباً من تلك المادة وتطبق عليه أحكام الانسحاب.	الدوام (المواظبة)
تولي جامعة فيلادلفيا موضوع النزاهة الأكاديمية اهتمامًا خاصًا، ويتم تطبيق العقوبات المنصوص عليها في تعليمات الجامعة على من يثبت عليه القيام بعمل ينتهك النزاهة الأكاديمية مثل: الغش، الانتحال (السرقا الأكاديمية)، التواطؤ، حقوق الملكية الفكرية.	النزاهة الأكاديمية

مخرجات تعلم البرنامج التي يتم تقييمها في المادة

الرقم	مخرجات تعلم البرنامج	اسم المادة التي تقيم المخرج	أسلوب التقييم	مستوى الأداء المستهدف
Kp1	أن يتعرف الطالب على المفاهيم الأساسية المتعلقة بعلم نفس النمو.	علم نفس النمو	اختبار موضوعي + عرض تقديمي	أن يحصل 75% من الطلبة على علامة 70 فأكثر
Kp2	أن يطلع الطالب على الاتجاهات النظرية التي اهتمت بتطوير جوانب نمو الفرد	علم نفس النمو	اختبار موضوعي + عرض تقديمي	أن يحصل 75% من الطلبة على علامة 70 فأكثر
Kp3	أن يفهم الطالب جوانب نمو الطفل في كل مراحل نموه (الجنينية، الطفولة، المراهقة، الرشد، الشيخوخة)	علم نفس النمو	اختبار موضوعي + عرض تقديمي	أن يحصل 75% من الطلبة على علامة 70 فأكثر
Sp1	أن يميز الطالب بين متطلبات كل مرحلة من مراحل نمو الطفل.	علم نفس النمو	اختبار موضوعي + عرض تقديمي	أن يحصل 75% من الطلبة على علامة 70 فأكثر
Sp2	أن يحدد الطالب حاجات كل مرحلة من مراحل نمو الطفل.	علم نفس النمو	اختبار موضوعي + عرض تقديمي	أن يحصل 75% من الطلبة على علامة 70 فأكثر
Sp3	أن يحدد الحاجات النمائية والنفسية لجميع مراحل النمو	علم نفس النمو	اختبار موضوعي + عرض تقديمي	أن يحصل 75% من الطلبة على علامة 70 فأكثر
C1	أن يحدد الطالب حاجات كل مرحلة من مراحل نمو الطفل.	علم نفس النمو	اختبار موضوعي + عرض تقديمي	أن يحصل 75% من الطلبة على علامة 70 فأكثر

C2	أن يكون الطالب قادراً على تقييم حاجات النمو المختلفة.	علم نفس النمو	اختبار موضوعي + عرض تقديمي	أن يحصل 75% من الطلبة على علامة 70 فأكثر
C3	أن يكون الطالب قادراً على تنفيذ الأساليب الإرشادية المناسبة لكل مرحلة من مراحل النمو.	علم نفس النمو	اختبار موضوعي + عرض تقديمي	أن يحصل 75% من الطلبة على علامة 70 فأكثر

وصف متطلبات تقييم مخرجات تعلم البرنامج في المادة

رقم المخرج	الوصف التفصيلي لمتطلب تقييم المخرج
Kp1, Kp2, Sp1	تقييم بواسطة اختبار موضوعي في منتصف الفصل
Sp1, Sp2, Cp1	إعداد تقارير علمية وعرضها في المحاضرات
Kp2, Sp1, Sp4, Cp2	مناقشات حوارية فردية وجماعية
Sp1, Cp1	عرض تقديمي
Sp4	مناقشات صفية
Kp1, Kp2, Sp4, Cp1	تقييم نهائي، اختبار بأسئلة مقالية وموضوعية

سلم تقييم أداء متطلب تقييم مخرجات تعلم البرنامج في المادة

الرقم	المجال	عناصر التقييم				لم ينفذ
		ممتاز	جيد جداً	جيد	مقبول	
1	ارتباط مادة الامتحان بخطة تدريسها المعتمدة					
2	اكتمال المعلومات الإرشادية على ورقة الامتحان، ووضوح لغة الأسئلة وطباعتها					
3	توزيع الأسئلة بطريقة تساعد في قياس الفروق الفردية بين الطلبة، من خلال مراعاة التسلسل في مستوى الصعوبة، ومناسبتها لأهداف المادة					
4	يرتبط الامتحان بمخرجات التعلم المتوقعة، من حيث شمول الأسئلة لجميع مقتضيات التفكير والإبداع والعصف الذهني					
5	يرتبط الامتحان بما تم تدريسه، ويغطي محتوى المادة ومفرداتها					
6	يتناسب كم الأسئلة مع زمن الامتحان					
7	يقيس الامتحان جوانب التعلم (المعرفة، المهارات، الكفايات، الفهم والاستيعاب)					